



## Календарно-тематическое планирование

на 2024 – 2025 учебный год

Предмет, класс Коррекция недостатков письменной и устной речи 2 класс

Количество часов в неделю 2 часа

**Дидактические материалы:** Рабочая тетрадь Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Козырева Л.М. тетрадь для логопедических занятий: «Слова друзья, слова неприятели. «Путешествие в страну падежей», раздаточный материал - Ефименкова Л.Г., настольные игры, ребусы, презентации.

**Составлена в соответствии с** логопедическим заключением: Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, (Смешанная форма дисграфии: Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической дисграфии, акустической).

программным материалом по русскому языку и чтению во 2 классе.

**Число плановых контрольных работ:** 3 диктанта (сентябрь, январь, май)

### Характеристика групп учащихся вторых классов

По результатам диагностики письменной речи (диктант) в конце первого и в начале второго класса на коррекционно-развивающие занятия зачислены учащиеся с логопедическим заключением: Общее недоразвитие речи (третьего уровня), Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (четвертый уровень речевого развития).

Сформированы 2 группы.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Материал расположен по четвертям:

1 четверть – 10 часов.

2 четверть – 12 час.

3 четверть – 23 часов.

4 четверть – 11 часов.

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;

- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

### Второй год обучения (54 часов).

**I этап. (Повторение) “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”(22 часа)**

**II этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи (25 часов)**

**III этап. Развитие связной речи (7 часов)**

**Тематическая активизация и обогащение словаря.** Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Второй год коррекционной работы начинается с повторения, пройденного материала на первом году обучения.

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	По факту /примечания/	Основные навыки и умения (Цели занятия)

	<b>I этап. Вводное занятие.</b>	1	2.10		
	Звуки и буквы.	2	3,9.10		Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без). Показать смыслоразличительную роль гласных.
	Слог. Слоговой состав слова.	1	10.10		
	Ударение.	2	16,17.10		
	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости при помощи гласных 2 ряда.	1	23.10		
	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы – и.	1	24.10		Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью гласных 2 ряда. формирование умения выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а – я.	1	30.10		
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными о – ё.	1	31.10		
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными у – ю.	1	14.11		
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1	15.11		сформировать понятие о мягкости согласных с помощью мягкого знака.
	Обозначение мягкости с помощью ь знака. Мягкий знак в середине слова.	1	21.11		Учить детей слышать и выделять твердое и мягкое звучание согласных звуков.
	Дифференциация свистящих звуков [С - Ц]	2	22.11 27.11		Закрепить правильное произношение и различение звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развивать слуховое внимание.
	Дифференциация [Ц - Ч]	2	28,4.12		
	Дифференциация звуков [Ч - Щ]	1	5.12		

	Дифференциация [Ш - Ж]	1	11.12		
	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	12.12		Учить проверять сомнительную согласную в середине слова.
	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	28.12		Учить проверять сомнительную согласную в конце слова.
	Разделительный мягкий знак после парных звонких и глухих согласных.	1	25.12		Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2 ряда.
	Проверочная работа	1	26.12		Проверка усвоения тем I этапа.
	<b>II этап (3 четверть)</b>				
	Состав Слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	15.01		Учить выделять из слов корень. Различать лексический смысл родственных слов.
	Безударные гласные.	1	16.01		Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Тренироваться в подборе проверочных слов.
	Безударная гласная в корне слова. Проверочные слова.	1	22.01		
	Суффиксальный способ словообразования.	2	29, 30.01		Суффиксы со значением уменьшения, увеличения, образующими названия профессий.
	Приставочное словообразование. Приставки.	2	31.01 5.02		Практическое усвоение приставочного способа образования слов. (приближение, преувеличение)

	Предлоги.	2	6.02 12.02		Сформировать представление о смысловой значимости предлогов. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами.
	Приставки и предлоги	1	13.02		Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь их писать и находить в предложении.
	Состав слова.	1	29.02		Формировать умение пользоваться различными способами словообразования.
	Проверочная работа	1	20.02		
	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Имя существительное.	1	26,27.02		Дифференцировать живые и неживые предметы.
	Изменение имени существительного по числам и родам.	2	5,6.03		Упражнять в практическом использовании категории числа и рода.
	Словоизменение. Изменение имен существительных по падежам. Закрепление падежных форм.	2	12,13.03		Предупреждение аграмматизма в речи учащихся. Наблюдение за изменением формы слова по падежным вопросам.
	Сложные слова.	1	19.03		Упражнять детей в словообразовании существительных путем сложения основ по образцу.
	Слово. Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	1	20.03		Учить находить слова действия, задавать к ним вопрос.

	Изменение глагола по лицам, числам и родам.	1	26.03		Овладение грамматическими категориями глагола, словоизменение глагола, согласование с сущ. в роде, числе, падеже.
	Слова, отвечающие на вопрос: Какой? Какая? Какое? Имя прилагательное	1	27.03		Учить находить слова признаки, задавать к ним вопрос.
	Дифференциация слов предметов, признаков, действий.	1	2.04		Дифференцировать слова предметы, признаки, действия. Игра «Лото»
	Слова с противоположным значением. Антонимы. (Сущ., прилаг., глагол)	1	3.04		Познакомить с антонимами, находить антонимичные пары в предложениях и текстах.
	Синонимы	1	9.04		Познакомить со словами синонимами.
	<b>III этап. Предложения.</b>	1	10.04		Практическое усвоение детьми различных видов предложений: по интонации, по цели высказывания. Связь слов в предложении (З: 1, 2)
	Связь слов в предложении (управление, согласование, примыкание)	2	16.04 17.04		Развитие умения устанавливать связь слов в предложении; практическое усвоение. (З:3,4,5)
	Предложение и текст.	1	23.04		Закрепление понятия текст (рассказ), соотнесение рассказанного(написанного) с заданной темой. (З: 7)

Восстановление деформированного текста. Редактирование.	1	24.04		Развивать умение восстанавливать текст, замечать логические ошибки, совершенствовать написанное (З: 8)
Составление рассказа из отдельных предложений.	1	30.004		Развивать навыки построения связного высказывания, определение последовательности предложений. (З: 9)
Составление рассказа по вопросам.	1	7.05		Закрепление навыков построения связного высказывания. (З:10)
Составление плана к тексту.	1	8.05		Учит делить текст на части, определять их границы, подбирать заголовки к каждой части. (З: 11)
Резерв времени	2			

